

Маңғыстау облысы Ғылым басқармасының
Жаңаөзен қаласы бойынша білім бөлімінің
«№22 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің
директоры  З.Ө.Құсаинова

Мәлімет

Сізге, мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына сәйкес 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылында дүниетану пәні тақырыптарына «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» курсының төмендегі тақырыптары кіріктірілгенін мәлімдейміз.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілген 4 сыныптарда 10 сағат

1. ӨҚН «Жолдың қауіпті аймағы» тақырыбын дүниетану пәнінен «Мектептегі өзін-өзі басқару» тақырыбына кіріктірген.
2. ӨҚН «Жарақаттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік» тақырыбын дүниетану пәнінен «Спорттан жарақаттанудың алдын алу шаралары» тақырыбына кіріктірген
3. ӨҚН «Жол қозғалысы ережелерінің жүйесі» тақырыбын дүниетану пәнінен «Әр түрлі тапсырмалар» тақырыбына кіріктірген.
4. ӨҚН «Жұқпалы аурулардың алдын алу» тақырыбын дүниетану пәнінен «Адамның өмірінің климаттың қандай?» тақырыбына кіріктірген
5. ӨҚН «Адамның табиғи ортадағы қауіпсіздігі» дүниетану пәнінен «Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім» тақырыбына кіріктірілген
6. ӨҚН «Үйдегі өрт» тақырыбын дүниетану пәнінен «Жасанды ортадағы қауіп- қатер» тақырыбына кіріктірілген
7. ӨҚН «Пәтерлерді ұрылар мен қарылардан қорғау» тақырыбын дүниетану пәнінен «Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім» тақырыбына кіріктірген.
8. ӨҚН «Жергілікті объектілер мен компас негізінде бағдарлау негіздері» тақырыбын дүниетану пәнінен «Глобус және карта» тақырыбына кіріктірілген
9. ӨҚН «Салауатты тамақтану» тақырыбын дүниетану пәнінен «Менің құқықтарым мен міндеттерім» тақырыбына кіріктірілген
10. ӨҚН «Жарақаттарға алғашқы көмек көрсету» тақырыбын дүниетану пәнінен «Менің туристік бағдарым» тақырыбына кіріктірілген

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 3 сыныптарда 6 сағат

1. ӨҚН «Төтенше жағдай бұл не?» тақырыбын дүниетану пәнінен «Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?» тақырыбына кіріктірген
2. ӨҚН «Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту» тақырыбын дүниетану пәнінен «Біздің Ата Заңымыз- Конституция» тақырыбына кіріктірген
3. ӨҚН «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі» тақырыбын дүниетану пәнінен «Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты» тақырыбына кіріктірілген

4. ӨҚН «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі» тақырыбын дүниетану пәнінен «Менің қауіпсіздігім» тақырыбына кіріктірілген
5. ӨҚН «Өмір қауіпсіздігі туралы проктикалық сабақ» тақырыбын дүниетану пәнінен «Қазақ хандығы қалай құрылады?» тақырыбына кіріктірілген
6. ӨҚН «Өмір қауіпсіздігі туралы проктикалық сабақ» тақырыбын дүниетану пәнінен «Батырлар Отанымыздың қорғаны, Билер- Ұлы Даланың даналары» тақырыбына кіріктірілген

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 2 сыныптарда 6 сағат

1. ӨҚН «Қауіпсіздік» тақырыбын дүниетану пәнінен «Мен және қоғам» тақырыбына кіріктірілген
2. ӨҚН «От адамның досы мен жауы» тақырыбын дүниетану пәнінен «Қазақстан – менің Отаным» тақырыбына кіріктірілген
3. ӨҚН «Табиғат» тақырыбын дүниетану пәнінен «Қауіпсіздік ережелері» тақырыбына кіріктірілген
4. ӨҚН «Су қоймасы» тақырыбын дүниетану пәнінен «Қауіпсіздік ережелері» тақырыбына кіріктірілген
5. ӨҚН «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережелер» тақырыбын дүниетану пәнінен «Менің көшем» тақырыбына кіріктірілген
6. ӨҚН «Проктикалық қауіпсіздік сабағы» тақырыбын дүниетану пәнінен «Қазақстанға саяхат» тақырыбына кіріктірілген

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 1 сыныптарда 6 сағат

1. ӨҚН «Қауіпсіздік» тақырыбын дүниетану пәнінен «Мектеп ортақ үйіміз» тақырыбына кіріктірілген
2. ӨҚН «Көше кездейсоқ жағдайларға толы» тақырыбын дүниетану пәнінен «Мектепке баратын жол» тақырыбына кіріктірілген
3. ӨҚН «Көше кездейсоқ» тақырыбын дүниетану пәнінен «Мектепке баратын жол» тақырыбына кіріктірілген
4. ӨҚН «Судағы қауіпсіздік» тақырыбын дүниетану пәнінен «Адамдар саяхатқа не үшін шығады» тақырыбына кіріктірілген
5. ӨҚН «Ғимараттағы қауіпсіздік» тақырыбын дүниетану пәнінен «Үйде қандай қауіп қатер орын алуы мүмкін?» тақырыбына кіріктірілген
6. ӨҚН «Проктикалық сабақ» тақырыбын дүниетану пәнінен «Табиғат аясында өзінді қалай ұстау керек?» тақырыбына кіріктірілген

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсы

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы негізінде міндетті білім стандарты негізінде 1-4-сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсы міндетті ментеру қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында мемлекеттік білім беру стандартының орындалуы 1-11 сынып оқушыларының өмір қауіпсіздігі ережесін сақтау бойынша жұмыстары оқу кезіндегі пәндермен кіріктіріліп жүргізілген.

Өмір қауіпсіздігі негіздерінің жүргізілуі 1-4 сыныптарда «Дүниетану» пәнінің шеңберінде өтілді, күнтізбелік тақырыптық жоспарға барлық сынып жетекшілерде кіріктірілген. Өмір қауіпсіздігі негіздерінің жүргізілуі электрондық журналда кіріктірілген. Өмір қауіпсіздігі негіздерінің жүргізілуі 5-9 сыныптарда дене шынықтыру сабағы негізінде өткізіледі. Күнтізбелік тақырыптық жоспарға барлық пән мұғалімдерінде кіріктірілген. Өмір қауіпсіздігі негіздерінің жүргізілуі электрондық журналда кіріктірілген.

Өмір қауіпсіздігі негіздері 10-11 сыныптарда алғашқы әскери дайындық пәні сабағында мемлекеттік білім беру стандартына сай жүргізілетін болғандықтан толықтай бағдарлама орындалған.

«Өмір қауіпсіздігі негіздерінің» оқу курсының мазмұны бойынша сұрақтары мектепшілік бақылауға қойылып, директор жанындағы кеңесте қарастырылған.

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 1

Мектеп	№22ЖББМ
Мұғалімнің аты-жөні	Оңғарбасва Б
Сынып	6 «А»
Күні	
Қатысушылар саны:	
Қатыспағандар саны:	
Бөлім	1. Жүгіру, секіру, лақтыру дағдыларына дамыту
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі. Өртүрлі физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгеріс
Оқу мақсаттары	6.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған арнайы спорттық техника қауіпсіздігін, нормалары мен ережелерін түсіну
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп- қатерді басқара білу стратегиясы н құру және қолдану
Бағалау критерийі	Берілген жүктемелерді орындауда нормалары мен техника қауіпсіздігінің ережелерін сақтайды
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: Өздерінің жүгірудегі, секірудегі және лақтырудағы қозғалыс дағдыларын көрсете алады. Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қауіпсіздік, жарақат қауіпі бар жағдайлар, арнайы- спорттық қозғалыс әрекеттері, дене жүктемелері, дене қыздыру жаттығылары және қалыпқа келтіру техникасы, ағзаның энергетикалық жүйесі, лақтыру, қозғалыс комбинациялары, реттілік, дәлдік, точности, бақылау, маневрлік, эстафеталар, жылдамдату, командалық жұмыс. Талқылауға арналған сұрақтар: - ұсынылған ойын кезінде қандай жарақат алу қауіпі бар жағдайларға тап болуымыз мүмкін? - бұл тапсырмада қандай арнайы спорттық қозғалыс әрекеттері қолданылды? - денсін қыздыру ағзаға қалай әсер етеді? - эстафеталық жүгіру қандай қозғалыс дағдыларын дамытады? - лақтыру техникасын қалай жетілдіруге болады? - әріптесіңіздің ұсынған кері байланысы пайдалы болды ма?
Құндылықтарды дарыту	Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір- біріне көмек көрсетеді. Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды. Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады. Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді. Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады. Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады.
Пәнаралық байланыстар	Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка
АКТ қолдану дағдылары	Ұялы телефон, планшет, ноутбук
Бастапқы білім	5 сыныптағы өтілген жеңіл атлетика туралы мәлімет

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Оқушының әрекеті	Педагогтің әрекеті	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруын қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.	Ысықырық, физикалар, боп. http://os192.ru/publi/4-1-0-126 http://www.evetive.ru/how-physical-activity-affects-a-body/ http://value-zdorove.ru/ovost/vlume-fizicheskiy-priglaseniya-na-organizm-cheloveka
Сабақтың ортасы 25 минут	(С) Жеңіл атлетика сабақтары кезіндегі қауіпсіздік ережелерінің жалпы талаптары.	Болжалып отырған қызмет түріне байланысты қауіпсіздік ережелерінің нұсқаулығы.	
	(Т, ЖЖ, ҚБ) Командалар бір-бірінен 5м арақашықтықта сапқа тұрғызылады. Белгі бойынша екі команда алға жүгіреді. Арттағы ойыншылардың мақсаты – алдағы ойыншыларды дақтау. Дақталғандарды есептегеннен кейін, командалар рөлдерімен ауысып, жүгіру қайта өткізіледі.	Оқушыларға тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек екендігін айтыңыз. Ойынның нұсқасы: ойыншылар төрт қатарға тұрады. Бірінші команданың ойыншылары бірінші және үшінші қатарға, ал екінші команданың ойыншылары екінші және төртінші қатарға тұрады. Әр команда ойыншыларының мақсаты – алдағы ойыншыларға қолын тигізіп дақтау және соңынан қуып келе жатқанға дақтатпау. Қайта жүргірген кезде командалар рөлдерімен ауысады.	
	(Т, Ж, ҚБ) Оқушылар бір тізбекке тұрады. Әр ойыншы алдағы тұрғанның бөлінен ұстайды. Бірінші ойыншы – «басы», ал соңғы ойыншы «құйрығы». Мұғалімнің белгісі бойынша «басы» «құйрығына» қуып жетуге тырысады. Белгісіз уақыттан кейін командалар орындарымен ауысады.	Егер «басы» «құйрығына» белгіленген уақыт ішінде қуып жетсе, екі ойыншы да жыланшаның ортасына ауысады, егер ауыспаса, «басы» ғана ауысады. Басқа команданы көп рет қуып жеткен команда жеңімпаз атанады. Қатысушылар алдын-ала келіскен түрлі әдістермен қозғалып, жыланшаны үзбеуге тырысады. Сұраңыз: ұсынылған ойын кезінде қандай жарақат алу қаупі бар жағдайларға тап болуымыз мүмкін және оны қалай болдырмау керек деп ойлайсыз? Бұл тапсырмада қандай арнайы спорттық қозғалыс әрекеттері қолданылды? Дене жүктемелерінің әсерінен ағзада қандай өзгерістер болады?	
Қысқа және орта қашықтықта жүргізуі бойынша нормалары мен қауіпсіздік ережелерін сақтау. Белгіленген			

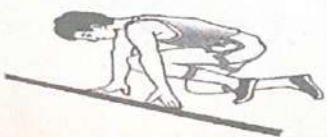
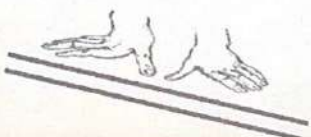
Қысқа және орта қашықтықта жүгірулі орындауға нормалары мен қауіпсіздік ережесін сақтайды. Белгіленген

ғын т	жолакпен тапсырылған ара қашықтықты бәсекелестікпен жарыса отырып, өтіп шығыңыз. Дескриптор - жұбымен пәрмен бойынша әрекет етеді; - берілген қашықтықтардағы сәре қалыптарын дұрыс орындайды; - жарыста өз жолымен жүгіріп өтеді; - қауіпсіздік ережелерін сақтау амалдарын көрсетеді.	
	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жаксы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады. Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.	

ІМША АҚПАРАТ

ау-оқушыларға қалай көбірек қолдау туді жоспарлау? теті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды арлау?	Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
лау барысында оқушылардың деңгейін тап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. аққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс ндаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы ладым. Деңгейі жоғары оқушылармен ластырып білім деңгейлерін көтердім.	Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды.	Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау
зақ бойынша рефлексия ібақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? қушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? абақта саралау дұрыс жүргізілді ме? абақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? абақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неіктен?		Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ
алпы баға абақтың жаксы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
абақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?		
абақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы несі білдім, келесі сабақтарда неге көңіл алу қажет?		

Ұзақ мерзімді жоспардың 5.1 Жүгіру, секіру, лақтыру дағдыларын қалыптастыру.	Мектеп: №22ЖББМ	
Күні:	Мұғалім аты жөні:Парахатов А	
СЫНЫП: 5 «А» Сабақ 1	Қатысқандар	Қатыспағандар:
Сабақ тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын үйрету.	
Осы сабақ арқылы іске асатын оқыту мақсаттары	5.3.4.1 - денсаулықты нығайту жаттығулары барысында қауіпсіздік мәселелері бойынша хабардар болу.	
Сабақ мақсаты	Денсаулықты нығайту бағытындағы орындалатын физикалық жаттығулар барысында техникалық қауіпсіздік сұрақтарымен хабардар болу.	
: Сабақтың негізгі мақсаты	Қауіпсіздіктің әсер ету үшін бірқатар әлеуметтік кабілеттерді түсіну мен білімін қолдану.	
	Оқушыларды қысқа қашықтыққа жүгіруге үйрету. Қысқа қашықтыққа жүгіру арқылы оқушылардың шапшаңдық, ептілік, төзімділік, батылдық қасиеттерін жетілдіру.	
	Оқушыларды қысқа қашықтыққа жүгіруге үйрету. Қысқа қашықтыққа жүгіру арқылы оқушылардың шапшаңдық, ептілік, төзімділік, батылдық қасиеттерін жетілдіру.	
Бағалау критеріі	Сөреден дұрыс старт алу техникасын орындаса Қол-аяқтың дұрыс қимыл жасай алса Мәреге жету техникасы комбинациясын дұрыс орындаса Қысқаша қашықтыққа жүгіру техникасының ерекшелігін ажырата алса	
Сабақтың тілдік мақсаты		
	<u>Негізгі сөздер мен фразалар:</u>	
	Бұның ішінде : • Старт, кадамдау жүгіру, тоқтау • секіру,жерге түсу • лақтыру,астынан ,үстінен • сызықты баспау • жалауша	
Құндылықтар	Жеңіл атлетика сабағы барысында бір-біріне деген <u>құрмет көрсетуі</u> және <u>ынтымақтастық</u> артады.	
Пәнаралық байланыс	Сабақ барысында қозғалыс кезінде кететін күш - қуат физика пәнімен, дұрыс тыныс алу және қалыпқа келу биология пәнімен байланысты.	

ы білім	4 сынып – Жеңіл атлетика.
Жоспар	
рлан қыт	Дереккөздер
анут	Смайликтер.
минут	Ынтымақтастыру атмосферасын орнату. Оқушыларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу. Сергіту. “Шаттық шеңбері” оқушыларға жылы сөздер жазылған смайликтер таратып беру. (Оқушылар шеңберге тұрып, смайликтердегі сөздерді оқып, бір біріне жақсы көңіл сыйлайды). Жалпы жетілдіру жаттығулары: 1. Бір орында: Оңға, солға, кері бұрылу. 2. Жүру: Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Қолды жанға созып өкшемен жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. 3. Жүгіру: Еркін жүгіру, тізені көтеріп жүгіру, аяқты артқа сермеп жүгіру. Жүріске ауысып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Бір орында жалпы дене шынықтыру жаттығуларын орындау. Жаңа тақырыпты игеру. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіру. Техника қауіпсіздігін түсіндіру және қауіпсіздіктің алдын алу шараларын оқушыларға таныстыру. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасы: - Оқушыларды екіге бөліп спорт алаңын айналдыра жүгірту; - «Сөреге!», «Дайындалындар!», «Жүгір!» командаларын түсіндіру және орындау; - Кеудені дұрыс ұстап, қолдың дұрыс сілтеу және дұрыс тыныс алу жаттығуларын жасау; - Қол мен аяқты айкастыра кең адымдап және қысқа адымдап жүгірту; Төменгі сөреден шығу техникасын үйрету. «Сөреге» деген бұйрық берілгенде сөре сызығына келіп бір жарым табан санап алып, қолды сөре сызығының үстіне қойып, ителетін аяқты алдыға қойып, екінші аяқтың тізесі итеретін аяқтың табанының орта тұсында тұрады, салмақ қолға түсіп тұрады
Ортасы 14-35	  «Дайындал» деген бұйрықта аяқтар жартылай жазылып, денені алға қарай ұсындырамыз.  «Жүгір» деген бұйрықта бар екпіні мен аяқты жылдам қолды алға артқа

сермеп, 20 метрге максимальді қарқын алғанша жиі-жиі басып жүгіреді.



Машықтық жұмыс: Қысқа қашықтыққа 60 метірге жүгіруді, уақыт есептей орындау. Мұғалім оқушыларды өзінің төмендегі бағалау паракшасына бағалайды.

Қысқа қашықтыққа жүгіруді бағалау паракшасы

ФИО	Сөреден дұрыс старт алу	Қол-аяқтың дұрыс кимыл жасауы	Мәреге жету уақыты

Оқушыларды сапқа тұрғызып сабақты теория жүзінде түсіндіріп, практика жүзінде көрсету.

1. Төменгі сөреден шығу техникасын үйрету. «Сөреге» деген бұйрық берілгенде сөре сызығына келіп бір, бір жарым қадам санап алып қолды сөре сызығының үстіне қойып итеретін аяқты алдығы ұшфна қойып итермейтін аяқтың тізесі итеретін аяқтың табанының орта тұсында тұрады, бас пен иық бір деңгейде, салмақ қолға түсіп тұрады.

«Дайындал» деген бұйрықта сәл көтеріліп алға қарап тұрады. «Жүгір» деген бұйрықта бар екпіні мен аяқты жылдам қолды алға артқа сермеп 20 метрге максимальді қарқын алғанша жиі-жиі басып жүгіреді.

«Сөреге» деген бұйрықта сөреге тұру. «Дайындал» деген бұйрықта көтерілу. «Жүгір» деген бұйрықта аяқ қолды тез тез қимылдатып 20 метрге дейін аяқты жиі жиі басып максимальді қарқын алғанша сөйтіп жүгіріп, қалғанын барынша қарқынмен жүгіріп келіп мәре сызығын кесіп өту қажет. 100 метрге жүгірту.

Соңы 36- 40	Ой-толғаныс. «Синкуейн» әдісі – «Қашықтық». (Оқушылар «қашықтық» тақырыбына 5 жолды өлең құрастырады.)	
Қосымша ақпарат		
Дифференциалды оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? дамытуды қалай жоспарлайсыз?	Бағалау – оқушылардың оқуын тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс Денсаулық және қауіпсіздік ережелері АКТ сілтемелері

оқушылар; Қысқа қашықтыққа техникасын біледі. Оқушылардың көбісі; Қысқа қашықтыққа жүгіруде 60м орындай	• бақылау, тыңдау, уақытқа жүгірту, бағалау парақшасы арқылы	
Оқушылардың кейбірі: Өздерінің және мұғалімнің орындаған жаттығуларын бағалайды.		

Рефлексия мақсаттары/оқыту методтары жүзеге асырымды болды ма? Оқушылар нені білді? Оқу ортасы қандай болды? Мұғалім бөліп оқытқаным өз жүзеге асты ма? Өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Мен парыма қандай өзгерістер білдім және неліктен?	Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.

Сабақтың нәтижесін бағалау
Қандай жақсы өткен екі тапсырманы атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуді)
Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізеді (оқытуға және үйренуді)? : :.
Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?

Мерзімі:		Мұғалім:	
----------	--	----------	--

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 1

Мектеп	№22ЖББМ
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышов О
Сынып	7 «Б»
Күні	
Қатысушылар саны:	
Қатыспағандар саны:	
Бөлім	1-бөлім. Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту
Сабақтың тақырыбы	Кауіпсіздік Ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру. 1. Адам өмір тіршілігінің табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардағы қауіпсіздігі ӨҚН
Оқу мақсаттары	7.3.4.1 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу
Сабақ мақсаттары	Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану
Бағалау критерийі	Түрлі жаттығу жұмыстарын орындау барысындағы болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтайды

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Оқу ресурстары
Сабақтың басы 10 минут	Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру.	Оқушылардың қатарда тұзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау.		
Сабақтың ортасы 30 минут	Кауіпсіздік техникасы бойынша жалпы талаптар. (ЖЖ, Тәж) Оқушылар спринт кезінде қолдардың әрекетін жақсарту үшін жұптарда жұмыс істейді. Бастапқыда оларға шағын, бірақ жылдам қадамдар жасап, қолдарын жылдам қимылдатып, 20 метр жүгіріп өту қажет. Содан кейін олар қолдарын кеңінен сермеп, ұзын, бірақ баяу қадамдар – аттаулар орындап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолды жылдам қозғалысы мен шынтақ 90 градусқа бүгүлі болатын қолдар алға және артқа қимылдайтын үлкен/серіппелі қозғалыстар арасында 40 метр қашықтыққа жүгіріп, ортасын табуға тырысады.	Ұсынылатын әрекет түрлеріне байланысты қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық. Оқушылар түзетуші комментарийлер бере отырып, жаттығуды орындаудың әрбір қашықтығында бір-бірін бақылайды. Тәжірибелі оқушыларға тапсырманы күрделендіру үшін қашықтықты 40 метрге дейін ұлғайтыңыз. Ол жұмыс істегенде әріптесінің қаншалықты пайдалы болғанын сұраның. Оларға 10 тармақ беріңіз және оларды талқыланың. Сен одан әрі жүгіруге ынтылдандыру үшін сыныптастарың не істей алады?		Ысқырық, секунд өлшегіш, конустар. Іргелі қозғалыс дағдылары бойынша ресурсты қараңыз (25-кітап, спринт, 21-24-беттер) http://www.det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-id-13602092
	(ЖЖ, Тәж, Ф) Оқушылар спринтте жылдам сөреге жетумен жұмыс жасайды. Олар 60 метрден екі жүгіру жолағын сызады және жолдың ортасына конустар орналастырады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған оқушылармен жұптарда жұмыс істеп, олар кімнің жылдам жүгіріп жететіндігін көру үшін аралас жолдардағы орталық нүктеге қарай жүгіреді.	Топтар бойынша саралау: жұптар бейне түсіре отырып және бір-бірінің спринтін бағалап, бірге жұмыс істей алады. Нәтиже бойынша саралау: оқушылар ортасына кімнің бірінші болып жететінін белгілей отырып, қашықтықты 80 немесе 100 метрге дейін ұлғайта алады, мұндай қашықтықтарға жол берілген жағдайда.		
	Төменгі сөреден шығу техникасын орындаңыз және болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтаның. Дескриптор – жаттығуды талапқа сай орындайды; – жаттығу барысында туындауы мүмкін қателіктерді (қолды қате қою, аяқты дұрыс қоймау, сөреден дұрыс шықпау) атайды; – жүгіру барысындағы жақсы және қате тұстарды (сөреден дұрыс шығу, мәрені қиып өту, кеңістіктегі ауаға қарсы тұру, жылдам жүгіру) анықтайды.			
Сабақтың соңы 5 минут	Сабақты қорытындылау: Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау. Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді. Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үлгілерді атайды. Жетілген жаттығуларын ұсынады.			

v

Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді.		
--	--	--

Бөлім				
Педагогтың аты-жөні	Көмектесова Ұ			
Күні	12.09			
Сынып 8 «А»	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
Сабақтың тақырыбы	Қауіпсіздік ережесі Төменгі сөре және сөрелік екіпін.			
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.3.4.4 Денсаулыққа кері әсерін тигізуі мүмкін қауіп-қатерді төмендету, сондай-ақ техника қауіпсізді бойынша техника қауіпсіздігінің күрделі мәселелерін түсіне білу			
Сабақтың мақсаты	Қауіпсіздіктің әсер ету үшін бірқатар әлеуметтік қабілеттерді түсіну мен білімін қолдану. Оқушыларды қысқа қашықтыққа жүгіруге үйрету. Қысқа қашықтыққа жүгіру арқылы оқушылардың шапандық, ептілік, төзімділік, батылдық қасиеттерін жетілдіру. Оқушыларды қысқа қашықтыққа жүгіруге үйрету. Қысқа қашықтыққа жүгіру арқылы оқушылардың шапандық, ептілік, төзімділік, батылдық қасиеттерін жетілдіру.			
Бағалау критерийі	Сөреден дұрыс start алу техникасын орындаса Қол-аяқтың дұрыс қимыл жасай алса Мерге жету техникасы комбинациясын дұрыс орындаса Қысқаша қашықтыққа жүгіру техникасының ерекшелігін ажырата алса			
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Мұғалімнің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау
				Ресурст

Ортасы	Тапсырма Төменгі сөреден шығу техникасын үйреніңіз, нәтижеге жету үшін орындайтын әрекеттеріңізді атаныз және жақсы, осал тұстарын сипаттаңыз.	Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды	Смайликтер арқылы ҚБ өзін өзі бағалау	Спорт алаңы, секундо ысқыр секундо
	Ынтымақтастық атмосферасын орнату. Оқушыларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу. Серіту. "Шаттық шеңбері" оқушыларға жылжы сөздер жазылған смайликтер таратып беру. (Оқушылар шеңберге тұрып, Жалпы жетілдіру жаттығулары: 1. Бір орында: Оңға, солға, кері бұрылу. 2. Жүру: Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Қолды жанға созып өкшемен жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. 3. Жүгіру: Еркін жүгіру, тізені көтеріп жүгіру, аяқты артқа сермеп жүгіру. Жүріске ауысып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Бір орында жалпы дене шынықтыру жаттығуларын орындау. Жаңа тақырыпты игеру. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын түсіндіру. Техника қауіпсіздігін түсіндіру және қауіпсіздіктің алдын алу шараларын оқушыларға таныстыру. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасы: - Оқушыларды екіге бөліп спорт алаңын айналдыра жүгірту; - «Сөреге!», «Дайындалыңдар!», «Жүгір!» командаларын түсіндіру және орындау; - Кеудені дұрыс ұстап, қолдың дұрыс сілтеу және дұрыс тыныс алу жаттығуларын жасау; - Қол мен аяқты айкастыра кен адымдан және қысқа адымдан жүгірту; Төменгі сөреден шығу техникасын үйрету. «Сөреге» деген бұйрық берілгенде сөре сызығына келіп бір жарым табан санап алып, қолды сөре сызығының үстіне қойып, ителістің аяқты алдыға қойып, екінші аяқтың тізесі итеретін аяқтың табанының орта тұсында тұрады, салмақ қолға түсіп тұрады	Оқушы өз жұбын табады Сұрақ жауап орындайды	Қол шапалақ	Ысқыр секундо плакат, түсті маркер



Дескриптор Білім алушы

- жаттығуды талапқа сай орындайды;
- жаттығу барысында туындауы мүмкін қателіктерді (қолды қате қою, аяқты дұрыс қоймау, сөреден дұрыс шықпау) атайды;
- жүгіру барысындағы жақсы және қате тұстарды (сөреден дұрыс шығу, мөрені қиып өту, кеністіктегі ауаға қарсы тұру, жылдам жүгіру) анықтайды.

«Дайындал» деген бұйрықта аяқтар жартылай жазылып, денені алға қарай ұсындырамыз.



«Жүгір» деген бұйрықта бар екіні мен аяқты жылдам қолды алға артқа сермеп, 20 метрге максималды қарқын алғанша жиі-жиі басып жүгіреді.



Машықтық жұмыс: Қысқа қашықтыққа 60 метрге жүгіруді, уақыт есептей орындау. Мұғалім оқушыларды өзінің төмендегі бағалау парақшасына бағалайды.

Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, жүгіру техникасын орындағанда қауіпсіздік техникасынан хабарлар болады Оқушылар қысқа қашықтыққа жүгірудегі орындалатын тактиканы көрсетеді. Қысқа қашықтыққа жүгіру арқылы оқушылар шапшаңдық, еңгілік, төзімділік, батылдық қасиеттерін көрсетеді.	ҚБ: Мұғалім тарапынан жүретін бағалау «Ауызша мадақтау	плакат, түсті маркер
---	--	----------------------

Қысқа қашықтыққа жүгіруді бағалау парақшасы

ФИО	Сөреден дұрыс старт алу	Қол-аяқтың дұрыс қимыл жасауы	Мерге жету уақыты

Оқушыларды сапқа тұрғызып сабақты теория жүзінде түсіндіріп, практика жүзінде көрсету.

1. Төменгі сөреден шығу техникасын үйрету. «Сөреге» деген бұйрық берілгенде сөре сызығына келіп бір, бір жарым кадам санап алып қолды сөре сызығының үстіне қойып итеретін аяқты алдығы ұшына қойып итермейтін аяқтың тізесі итеретін аяқтың табанының орта тұсында қойып бас пен иық бір деңгейде, салмақ қолға түсіп тұрады. «Дайындал» деген бұйрықта сәл көтеріліп алға қарап тұрады. «Жүгір» деген бұйрықта бар екіліні мен аяқты жылдам қолды алға артқа сермеп 20 метрге максималды қарқын алғанда жиі-жиі басып жүгіреді. «Сөреге» деген бұйрықта сөреге тұру. «Дайындал» деген бұйрықта көтерілу. «Жүгір» деген бұйрықта аяқ қолды тез тез қимылдатып 20 метрге дейін аяқты жиі жиі басып максималды қарқын алғанда сөйтіп жүгіріп, қалғанын барынша қарқынмен жүгіріп келіп мерге сызығын кесіп өту қажет. 100 метрге жүгірту.

Сабақтың соңы	Қалыптастырушы бағалау. «Соңиаграмма» әдісі: Тапсырма: оқушылар сабақтан қаншалықты дәрежеде тың мәліметтерді алғанын шәкіл тұсына белгілейді. Кері байланыс Оқушылар сабақта алған білімдерін қорытындылау үшін «Білемін, білім келеді, үйрендім» (ББҮ стратегиясы) кестесін толтырады.			Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды.	Рефлекс парағы
---------------	--	--	--	--	----------------

3-сабақ

Бөлім:	Өзім туралы	
Педагогтің аты-жөні	Дүсенталиева Ш	
Күні:	18.09	
Сынып:	Қатысушылар саны:22	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мен және қоғам	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.1.1.3. Дереккөздерді оқып-білу негізінде жалпы қабылданған этикалық ережелерді анықтау.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерін, олардың қайдан келетінін әңгімелей алады. Көптеген оқушылар: тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, еңбектің түрлерін талдайды. Кейбір оқушылар: адамға еңбектің қажеттілігін дәлелдеп, қорытынды жасайды.	

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Сабақтың барысы	Бағалау	Ресурстар
Басы 2 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру: Көршінді он жақтан құшақта, Көршінді сол жақтан құшақта. Он жақтағы көршіне бір жымынып, Сол жақтағы көршіне бір жымынып, Бүтінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы.	Жақсы тілек айтады. Сөзді тауып, тақырыпты ашады. (Менің ататегім) Оқушылар сабақ тақырыбымен, мақсатымен танысады. Сөзді тауып, тақырыпты ашады. (Мен және қоғам)		Мүзалим үшін: компьютер, экран, мультимедиялық проектор, дыбыстық колонкалар, электронды қосымша, кестелер мен мазмұнды суреттер. Оқушы үшін: оқулық, оқушы дәптері (№1, №2).
8 мин	Жаңа тақырыпты ашу «Лото» ойыны арқылы сабақтың тақырыбын ашу. Сандарды есу ретімен қойсаң, жасырын сөзді табасың. 52 12 33 48 96 а к о ф М			
Ортасы 13 мин	(ҰЖ) 1-тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. Әңгімелесу. Бүтін біз «адам мен қоғам» арасындағы байланысты жақын таныса түсеміз. Қалай ойлайсыңдар, «адам» және «қоғам» деген сөздер бір мағынаны білдіре ме? (оқушылардың пікірі тыңдалады). Әр адам – қоғамның бір мүшесі. Кез келген қоғамның негізгі тәртібі – бір-біріне деген құрмет пен сезім. Адам қоғамға «Әлемді шарлау» әдісі арқылы пайдалы іс істеуі, өзінің және басқалардың заттарына ұқыпты қарай білуі керек. Суреттегі адамдар қандай іспен айналысып жатқаны туралы әңгімеле. Сұрақтарға жауап бер. • Қоғам мүшелеріне кімдерді жатқызуга болады? • Олар бір-біріне қандай көмек жасай алады?	Қоғам, еңбек туралы әңгімелейді. Дескриптор: – Қоғам, еңбек туралы әңгімелейді. – СД дискі тапсырмаларын орындау.		Оқулық, дәптер, СД дискі Оқулық суреттері Оқулық

10 мин	• Адамдардың қоғам арасындағы байланысы қандай? Сен қоғамда сақталатын қандай әдептілік ережелерін білесің? Осы ережелерді қалай сақтайсың? Өңгімеге. Сергіту сәті Біз бір үйде нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармағым – атам, Баған үйрек – апам, Ортан терек – ақем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкентай бөбек – мен. Біз бір үйде нешеуіміз? Біз бұл үйде бесуіміз. (Д) 2-тапсырма «Үйінді сәттер» әдісі арқылы жүзеге асады. Оқулықпен жұмыс. А) Мәтінді түсініп оқы. Ә) Сұрақтарға жауап бер: Сендер қоғамға қандай көмек көрсеттіңдер? Қандай көмек берер едіңдер? Қандай қоғамдық орындарға барсан да, сенін айналада адамдар болады. Үйде – туысқандарың, автобуста – жолаушылар, мектепте – достарың мен сыныптастарың. Әр адам – қоғамның бір мүшесі. Кез келген қоғамның негізгі тәртібі – бір-біріне деген құрмет пен сенім. Есте сақта! Өзіммен сөйлескен адамды зейін қойып тыңда. Сыпайылық сақта, мейірімді бол. Сөйлескенде айтар ойыңды асықпай, дауысыңды көтермей, анық әрі түсінікті етіп жеткіз. Сыпайы, әдепті, инабатты болу ережелерін үнемі есіңе сақта.	Өлеңді дауыстап айтып, сергіту жаттығуларын жасайды. Оқушы мәтінді оқып, сұрақтарға жауап береді. Дескриптор: – Мәтінді түсініп оқиды. – Сұрақтарға жауап береді.		Оқулық
10 мин	ҰЖ Зерттеп көр: Достарыңның арасында сауатнама жүргіз.	Зерттеу жұмысын жүргізеді.		

	– Қоғамдық орындарда әдептілік сақтау қаншалықты маңызды? Жұмыс дәптеріңді С.1-тапсырмасын орындау. Жұмыс дәптеріңді А.1, А.2, В.1, В.2 тапсырмаларын орындандар.	Жұмыс дәптеріңді тапсырмаларды орындайды.		Жұмыс дәптері
Соны 2 мин	Кері байланыс: «Қол белгісі» әдісі бойынша өтеді. Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім? Балан үйрек – басқаларға көмегім тиді ме? Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды? Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма? Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін айтады, сабаққа рефлексия жасайды.		

Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Біздің ата заңымыз-Конституция			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.1.5.1 Қазақстан Республикасының Конституциясының маңызын түсіндіру.			
Сабақтың мақсаты:	Қазақстан Республикасының Конституциясының маңызын түсіндіреді.			
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылық ты ояту 9 мин.	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері. Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы, жылы күлкілерін сыйлайды. Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. Жұмыс ережесін келісу ☞ Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! ☞ Уақытты үнемдейміз! ☞ Нақты, дәл жауап береміз! ☞ Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! ☞ Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз! Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) Ұжым деген не? Сыныпты ұжым деп атауға бола ма? Сыныптың ұжымын кім басқарады? Сыныпты басқару деген не?	Психологиялық ахуалға берілген тапқартарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау.	Психологиялық ахуал. Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 28 мин.	Ширату тапсырмасы. «Күтіңіз және түйіндеңіз» Оқушыларға олардан күткен негізгі сөздерді анықтауға уақыт беріңіз және сол кезде сұрақты басқаша қойыңыз – анық жауапты, азат жолды және т.б. біріктіру арқылы пікірталасты түйіндей отырып, оқушылардан жалпы қорытынды беруді сұраңыз. Жедел жауап. <i>Өзін-өзі басқару дегенді қалай түсінесіңдер?</i> Белсенді оқу тапсырмалары(топта, ұжымда)		Формативті бағалау.	Оқылым, жазылым тапсырмалары.

Біз ортақ тарихи тағдыр біріктірген
Қазақстан халқы. Байырғы қазақ жерінде мем-
лекеттік құра отырып,
өзімізді еркіндік, теңдік және татулық мұрат-
тарына берілген бейбітшіл азаматтық қоғам
деп ұғына отырып,
дүниежүзілік қоғамдастықта лайықты орын
алуды тілей отырып,
қазіргі және болашақ ұрпақтар алдындағы
жоғары жауапкершілігімізді сезіне отырып,
өзіміздің егемендік құқығымызды негізге ала
отырып
осы Конституцияны қабылдаймыз.



Конституцияның кіріспесінде сипатталған халықтың мақсаттарын сен қалай түсінесің?

- Адам құқығының сақталуына кім кепілдік береді?
- Әр адам өз міндетін орындауы тиіс пе?

Адамның құқығы мен міндеті бір-бірімен тығыз байланысты. Әр адам өз құқығын сақтап, өз міндетін орындаса қоғамда әділеттілік орнайды.

Анықта

- Мемлекет кімге ерекше қамқорлық көрсетеді?
- Қоғамда татулыққа қалай қол жеткізуге болады? Сынпта ше?

Біздің мемлекеттің негізгі заңы Конституцияда жазылған. Онда Қазақстан азаматтарының құқықтары мен міндеттері белгіленген. Конституция барлық азаматтың құқығы тең екеніне кепілдік береді. Қазақстанның Конституциясы 1995 жылы 30 тамызда қабылданды. Бұл күні – Конституция күні деп аталады.



Орындап көр

«Сынып жарғысын» жасап көр. Оған тиісті құқықтар мен міндеттерді жаз.



Дескриптор:

- Қазақстан Республикасының Конституциясының маңызын түсіндіре алады.
- адамдар өз құқықтарын пайдаланып, міндеттерін орындаса, татулық орнайтынын түсінеді.
- сынып жарғысын құруды үйренеді.

Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау

Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.

Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда)

Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау

ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.

ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.

іктің соңы
толғаныс.
«Рефлексия»
6 мин.



Қазақстан азаматы қандай құқықтарға ие?
Қандай міндеттерді орындауы керек?
Тарихи және мәдени мұраларды қорғау азаматтың маңызды
міндеттерінің бірі болуының басты себебі неде?
Мемлекеттің тегін медициналық көмек, тегін орта білім беруді
қамтамасыз ету себебі неде?

Оқулықтағы қосымша тапсырмалар.

ҚБ:
Бағдаршам
көздері
арқылы бір-
бірін
бағалау.

Топтық
тапсырмала
р.

ері байланыс
пин.

«Рефлексия» кері байланыс.



Сабақтан алған
әсерлерін стикерге
жазып, суретін
жібереді.

«Рефлексия»

Кері
байланыс
тақтайшасы
.